

FAMILY LINKS

SCENARIUSZ



Kompetencje Wychowawcze Przyszłości

**EDUKACJA
ALTERNATYWNA
I DOSKONALENIE
ZAWODOWE**



01 INFORMACJE



- ① Czas trwania zajęć
- ② Odbiorcy zajęć
- ③ Ilość uczestników
- ④ Metody pracy
- ⑤ Materiały potrzebne do realizacji spotkania
- ⑥ Cel warsztatów



02 WSTĘP



- ① Wprowadzenie do tematyki zajęć
- ② Przedstawienie się prowadzących /prowadzącego zajęcia
- ③ Ice breaker: Integracja grupy
- ④ Ustalenie zasad panujących w grupie



03 MERYTORYKA



04 ZAKOŃCZENIE WARSZTATÓW



05 ZAŁĄCZNIKI



ANKIETA EWALUACYJNA / WZÓR DYPLOMU



01 WSTĘP

Family Links to program do pracy z młodzieżą, która sprawia problemy wychowawcze, wynikające z niskiej i niewłaściwej samooceny, заниżonego poczucia własnej wartości. Jest to grupa mająca problemy z komunikacją, zarządzaniem emocjami, nierespektująca granic i niezanujająca zasad.

Program skupia się na dotarciu do przyczyn takiego zachowania, uświadamia nieprawidłowości i uczy postępowania, które jest wspierające dla samych młodych ludzi i otoczenia.

1 Czas trwania zajęć:



6 GODZIN ZEGAROWYCH

2 Odbiorcy zajęć:

Odbiorcami warsztatów są grupy młodzieży (dziewczyny i chłopcy) w wieku od 13 do 18 roku życia będąca wychowankami placówek opiekuńczo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, rodzin zastępczych, sprawiających trudności wychowawcze.

3 Ilość uczestników:

Grupa warsztatowa to 12 osób obojga płci. Można również przeprowadzić warsztat w grupie mniejszej, co najmniej 8 osobowej w zależności od warunków lokalowych.

4 Proponowane metody pracy

- Drama,
- Burza mózgów,
- Aktywne sposoby prowadzenia zajęć: praca w parach, praca w grupie,
- Psychoedukacja; praca indywidualna,
- Mini wykład.

5 Przykładowe materiały potrzebne do realizacji spotkania:

- Naklejki,
- Pisaki,
- Karteczki samoprzylepne,
- Woreczek z klockami w 2 kolorach,
- Talia kart Piotruś,
- Koszynek z karteczkami w kolorach: zielony, czerwony, pomarańczowy,
- Flipchart,

- Kartki A3,A4,
- Taśma klejąca
- Koszyk lub pudło z rekwizytami
(np. zabawka pluszowa, łyżka, owoc itp.),
- Markery,
- Karty pracy,
- Pudełko szpilek,
- Długopisy,
- Dyplomy,
- Ankieta ewaluacyjna.

6 Cel warsztatów

Głównym celem jest wzmocnienie kompetencji dotyczących pojęć z zakresu poczucia własnej wartości i pewności siebie u młodzieży; zarządzania emocjami, asertywności i komunikacji. Istotnym jest również uświadomienie konsekwencji destrukcyjnych zachowań wśród młodzieży w zakresie braku poszanowania zasad oraz szeroko rozumianej różnorodności otoczenia. Celem nadrzędnym jest wypracowanie skutecznych metod wychowania w klimacie szacunku, akceptacji i zrozumienia, bez przemocy oraz jasno wyznaczonymi granicami.

Planowane jest osiągnięcie przez uczestników następujących rezultatów:

- Wzrost poczucia własnej wartości
- Umiejętność budowania relacji opartych na przynależności i współpracy
- Umiejętność wyznaczania granic
- Umiejętność asertywnego zachowania
- Umiejętność zarządzania własnymi emocjami
- Eliminacja zachowań agresywnych
- Umiejętność stosowania technik relaksacyjnych
- Nabycie kompetencji w zakresie umiejętności przejęcia kontroli nad własnym życiem
- Wzrost poczucia odpowiedzialności i samoakceptacji

02

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1 Wprowadzenie do tematyki zajęć



10 MINUT

Przedstawienie programu spotkania.

3 Ice breaker- przedstawienie się uczestników zajęć



20 MINUT

Prowadzący bierze wcześniej przygotowany woreczek z talią kart Piotrusia, podchodzi z nim kolejno do każdego z uczestników i prosi o wylosowanie jednej karty.

Po zakończeniu losowania prowadzący prosi, aby każdy pokazał swoją kartę i odnalazł swoją parę (parę tworzą uczestnicy, którzy wylosowali kartę o tym samym numerze).

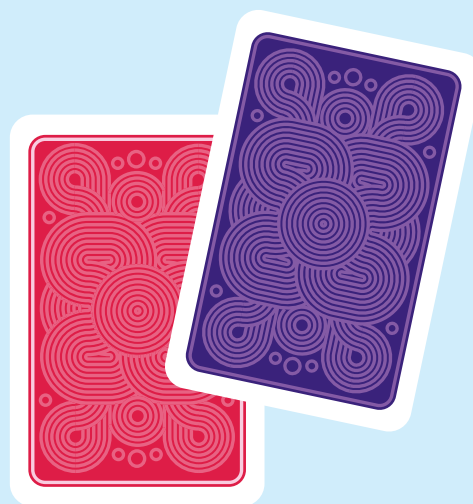
Następnie uczestnicy mają 3 minuty, aby dowiedzieć jak najwięcej ciekawych rzeczy od swojego partnera i zadać mu jak najwięcej ciekawych pytań. Po 3 minutach następuje zamiana ról. Partnerzy wybierają 3 najciekawsze informacje z życia swojego rozmówcy, prezentując je grupie. Prowadzący podsumowuje mówiąc, że tyle jest ciekawych rzeczy, które nas łączą i moglibyśmy mówić więcej i dłużej o swoim rozmówcy.

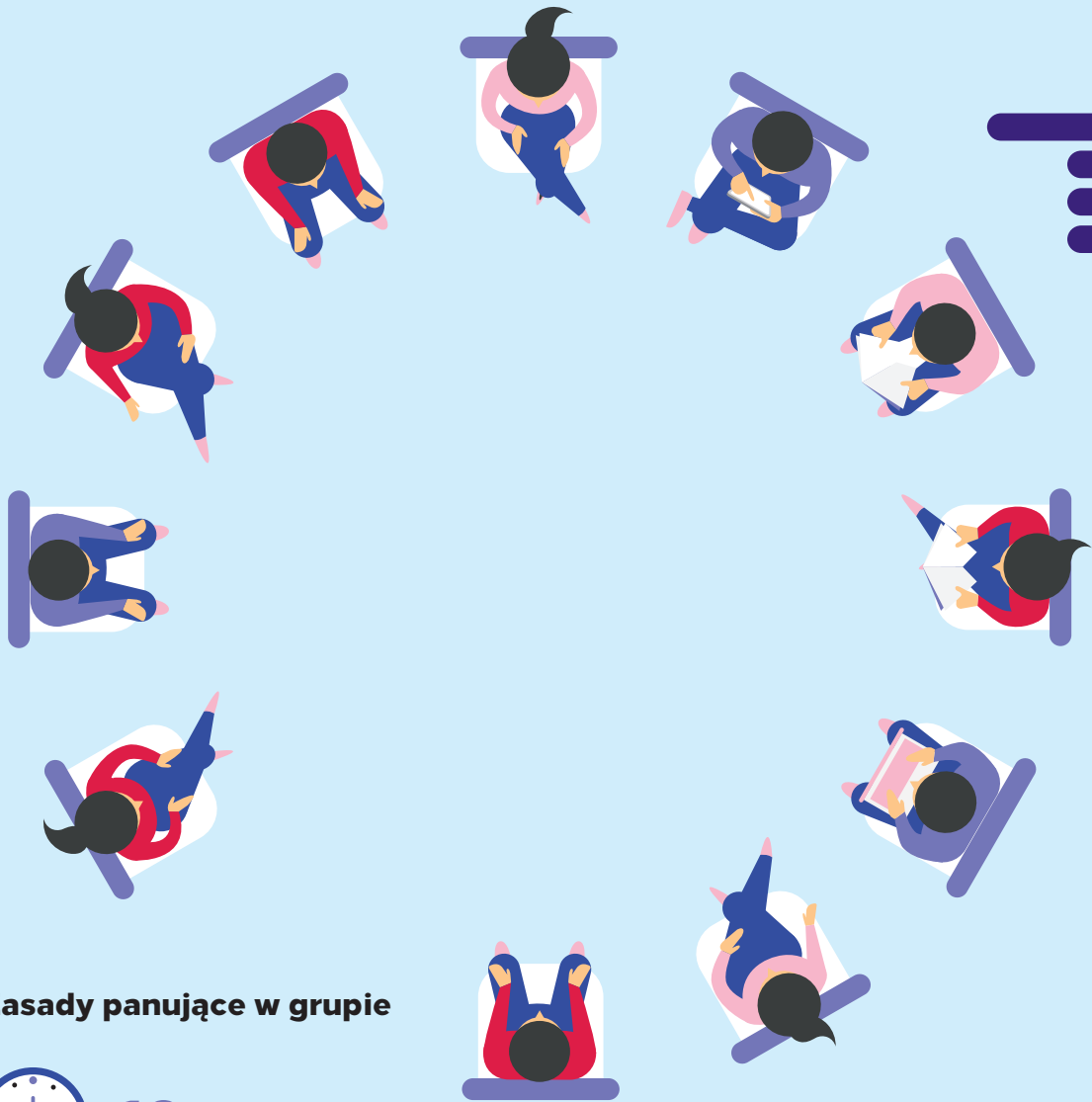
2 Przewitanie się prowadzącego /prowadzących zajęcia



5 MINUT

- ▶ Imię, nazwisko,
- ▶ Wykształcenie,
- ▶ Doświadczenie zawodowe,
- ▶ Zainteresowania.





4 Zasady panujące w grupie



10 MINUT

Prowadzący rozdaje uczestnikom po dwie samoprzylepne karteczki i prosi uczestników o wypisanie na jednej z nich tego, co robimy i czego nie robimy podczas trwania warsztatów, aby zapewnić miłą i bezpieczną atmosferę.

Przykład:

TO, CO ROBIMY

- Jesteśmy dla siebie uprzejmi
- Szanujemy się
- Komunikujemy przerwy

TO, CZEGO NIE ROBIMY

- Nie krytykujemy siebie nawzajem
- Nie korzystamy z telefonów komórkowych
- Nie oceniamy wypowiedzi innych osób

03

MERYTORYKA

- ① **Pytania:**
Czego oczekujemy
po programie
- weryfikacja oczekiwań



Prowadzący rozdaje uczestnikom po jednej karteczce samoprzylepnej i prosi o wypisanie oczekiwań w stosunku do programu Family Links. Daje na to uczestnikom 3 minuty. Następnie zbiera karteczki, czyta pytania / stwierdzenia i omawia je.

- ② **Garaż**



Prowadzący wyciąga wcześniej przygotowaną kartkę A4 /flipchart z napisem „GARAŻ” oraz marker i informuje uczestników czym jest garaż:

GARAŻ

Podczas przerw w garażu każdy z Was może zapisać anonimowo pytanie dotyczące treści i przebiegu warsztatów. Będziemy na nie odpowiadać po przerwie.

Wyznaczanie granic



Załącznik nr 1 i 2

Prowadzący dzieli uczestników na 3 grupy prosząc, aby odliczyli kolejno do 3. Osoby z numerem jeden to Grupa 1, osoby z numerem 2 to Grupa 2, osoby z numerem 3 to Grupa 3. Prowadzący rozdaje każdej z grup wcześniej przygotowane karty pracy (**Załącznik nr 1**, **Załącznik nr 2**). Prosi, aby każda z grup zapoznała się z sytuacjami z **Załącznika nr 1**, a następnie wypisała na karcie pracy (**Załącznik nr 2**) konsekwencje pozytywne i negatywne podejmowanych przez młodzież decyzji. Informuje przy tym, że czas na wykonanie zadania to 15 minut.

Po upływie 15 minut prowadzący prosi, aby każda z grup przeczytała wypisane konsekwencje.



Następnie prowadzący zadaje grupie przykładowe pytania mające na celu ukierunkowanie dyskusji na temat związany z asertywnością (burza mózgów):

- ▶ Czy byliście w podobnych sytuacjach?
- ▶ Jakich wyborów dokonalibyście będąc w podobnych sytuacjach?
- ▶ Co myślicie o uleganiu i odmawianiu?
- ▶ Co sprawia trudność przy odmawianiu?
- ▶ Jak odmawiać aby nikogo nie urazić?
- ▶ Czym według Was jest zachowanie asertywne?

Prowadzący podsumowuje dyskusję definicją asertywności.

ASERTYWNOŚĆ

Umiejętność wyrażania własnego zdania, emocji i postaw, nie naruszając przy tym praw i uczuć innych osób oraz własnych bez zachowań agresywnych. **Bezpieczne NIE.**

3 Aktywne słuchanie



20 MINUT

Prowadzący bierze wcześniej przygotowany woreczek z klockami (po dwa klocki tego samego koloru, które tworzą pary). Prosi uczestników o wylosowanie jednego klocka. Uczestnicy łączą się w pary według wylosowanych kolorów klocków. Prowadzący prosi, aby jedna z osób z pary opowiadała przez 2 minuty ciekawą historię, a druga osoba słuchała. Następnie uczestnicy zamieniają się rolami.

Po wykonaniu zadania prowadzący prosi, aby uczestnicy powiedzieli jak czuli się w roli słuchacza oraz jak się czuli w roli opowiadającego.

Prowadzący pyta (burza mózgów):

- ▶ Co pomagało Wam kiedy słuchaliście?
- ▶ Co pomagało kiedy mówiliście?
- ▶ Czy woleliście słuchać czy mówić?
- ▶ Co wskazywało na to, że czuliście się wysłuchani?

Prowadzący podaje jedną z definicji aktywnego słuchania i angażując uczestników wypisuje na tablicy flip-chart zasady aktywnego słuchania.

AKTYWNE SŁUCHANIE

„Aktywne słuchanie to okazywanie rozmówcy akceptacji, szacunku, serdeczności i ciepła. To powstrzymanie się od własnych sądów i dobrych rad. Umiejętność dobrego słuchania wyraża się w skupieniu uwagi na osobie partnera, treści rozmowy poprzez: **Zwróceniu się w stronę rozmówcy**”.

Aktywne słuchanie - Edukacja medialna
wyklady.org
edukacja-medialna.wyklady.org/wyklad/458aktywne-sluchanie.html

4 Komunikat JA



Załącznik nr 3

Prowadzący prosi, aby uczestnicy dobrali się dowolnie w nie więcej niż 3 grupy i rozdaje każdej z grup karty pracy (**Załącznik nr 3**) oraz prosi o zamianę komunikatu TY na komunikat JA- (10 min.) Po upływie 10 min prowadzący prosi, aby każda z grup odczytała wersje komunikatu JA.

Następnie prowadzący zadaje pytanie (burza mózgów):

- Jaką widzicie różnicę pomiędzy komunikatem "Ty" a komunikatem "Ja"?

Prowadzący, podsumowując, zwraca uwagę, iż warto mówić o swoich potrzebach z zastosowaniem komunikatu Ja.

5 Zabawa ruchowa



Prowadzący prosi, aby uczestnicy spacerowali przez 5 minut po sali w dowolnych kierunkach, a na umówiony sygnał dobierają się w pary lub trójki i ustawiają się jak do śmiesznego zdjęcia.

6 Prawa człowieka



Załącznik nr 4 i nr 5

Prowadzący dzieli uczestników na 2 grupy prosząc, aby odliczyli kolejno do dwóch. Jedną grupę tworzą osoby z numerem 1, a drugą grupę osoby z numerem 2. Następnie prowadzący daje deklarację praw człowieka grupie nr 1 (**Załącznik nr 4**), a drugiej grupie deklarację praw dziecka (**Załącznik nr 5**). Każda z grup otrzymuje kartki formatu A3 oraz kolorowe pisaki.

Prowadzący prosi grupy o wykonanie następującego zadania:

- ▶ należy zapoznać się z otrzymanym dokumentem,
- ▶ wybrać maksymalnie trzy prawa
- ▶ grupa nr 1: należy opracować plakat promujący prawa człowieka
- ▶ grupa nr 2: należy opracować plakat promujący prawa dziecka

Po wykonaniu zadania każda z grup prezentuje swoją pracę uzasadniając swój wybór oraz wyjaśniając, co dla nich oznaczają wybrane prawa.

Prowadzący podsumowuje zwracając uwagę na podobieństwa pomiędzy deklaracjami i podkreślając, że dla każdego z nas inne prawa mogą być ważne i nadrzędne, ale szanować i respektować należy wszystkie.

7 Zasady w moim otoczeniu.
Pozytywne i negatywne konsekwencje



Prowadzący, nawiązując do poprzednich tematów wyznaczania granic oraz praw człowieka prosi, aby uczestnicy wspólnie opracowali kodeks zasad obowiązujący w ich otoczeniu.

Uczestnicy będą podawać zasady, a prowadzący zapisze je na kartce flipchart.

Po stworzeniu kodeksu prowadzący dzieli uczestników na 2 grupy prosząc, aby każdy wylosował z wcześniej przygotowanego woreczka kolorową karteczkę (worek zawiera kartki w 2 kolorach). Grupę tworzą uczestnicy, którzy posiadają kartki w tych samych kolorach.

Prowadzący prosi, aby jedna grupa przygotowała listę tego, co się może zdarzyć jeżeli nie będziemy przestrzegać zasad, a druga grupa opracowuje listę tego co się może zdarzyć kiedy będziemy przestrzegać zasad.

Prowadzący podsumowuje zwracając uwagę na to, iż zasady są potrzebne i należy ich przestrzegać.

8 Etykietowanie, stygmatyzacja, naznaczenie społeczne



Załącznik nr 6

Prowadzący dzieli uczestników na 3 grupy prosząc, aby odliczyli kolejno do trzech. Jedynki tworzą grupę nr 1, dwójki tworzą grupę nr 2, trójki tworzą grupę nr 3.

Następnie każdej z grup rozdaje po jednej karcie pracy (**Załącznik nr 6**) i prosi o wypełnienie.

Uczestnicy mają 10 min na wykonanie zadania, a następnie każda z grup prezentuje to, co napisała.

Prowadzący pyta uczestników (burza mózgów):

- ▶ Czy spotkaliście się z w swoim życiu z sytuacjami, które wypisaliście na kartach pracy (stereotypy)?
- ▶ Jak nadawanie etykiet i stosowanie stereotypów wpływa na życie ludzi?
- ▶ Jak czuje się etykietowany pozytywnie i negatywnie ?
- ▶ Jakie konsekwencje ma stygmatyzacja?
- ▶ Jak sobie radzić z etykietowaniem?

8

PODSUMOWANIE

Prowadzący powtarza wymienione przez uczestników dyskusji konsekwencje nadawania etykiet i stygmatyzacji oraz sposoby radzenia sobie z etykietowaniem.

9 Czas na wyciszenie



Załącznik nr 7

Prowadzący informuje uczestników jak istotnym etapem w każdym procesie pracy czy uczenia się jest wyciszenie się. W związku z tym grupa będzie teraz wykonywać ćwiczenie mające na celu wyciszenie. Prowadzący prosi, aby uczestnicy usiedli wygodnie i podaje instrukcje (**Załącznik nr 7**).

Podsumowując prowadzący pyta uczestników:

- ▶ Co się zmieniło?
Jak to ćwiczenie wpłynęło na Wasze samopoczucie?
- ▶ W jakich sytuacjach, Waszym zdaniem, takie ćwiczenia są przydatne i potrzebne?



10 Co wywołuje agresję u młodzieży



45 MINUT

Prowadzący prosi, aby uczestnicy dowolnie dobrali się w trójki. Jeżeli liczba uczestników nie jest podzielna na 3 to jedna z grup może składać się z 4 osób. Następnie prowadzący informuje, że zadaniem każdej z grup jest przygotowanie i przedstawienie scenki, która obrazuje agresję w relacjach młodzieży.

Na przygotowanie uczestnicy mają 20 minut. Na odegranie scenek 10 minut.

Po zakończeniu prezentacji prowadzący pisze na środku kartki flipchart słowo: 'Agresja' i zadaje uczestnikom pytania, zapisując odpowiedzi w formie haseł.

- ▶ Jakie znacie przyczyny zachowań agresywnych?
- ▶ Jak można się bronić przed sytuacjami agresywnymi?
- ▶ Jak można odpowiadać na zachowania agresywne?
- ▶ Co jest potrzebne, by nie dochodziło do sytuacji agresywnych?
- ▶ Jak zapobiegać takim sytuacjom?

Prowadzący podsumowuje odczytując zapisane informacje.

11 Zabawa ruchowa



10 MINUT

Prowadzący dzieli uczestników na 2 grupy prosząc, aby odliczyli do dwóch. Grupę nr 1 tworzą osoby z numerem 1, drugą grupę tworzą osoby z numerem 2. Grupy ustawiają się naprzeciw siebie. Zabawa oparta na zasadach takich jak papier, nożyczki, kamień.



MATKA: wykonuje gest kiwnienia palcem, mówiąc „Ti, ti, ti”.



TYGRYS: pokazuje pazury jak kot, mówiąc „Grrrrr”.



SAMURAJ: wykonuje gest machania mieczem, mówiąc: „Sssiach”.

MATKA POKONUJE SAMURAJA, SAMURAJ - TYGRYSA, TYGRYS - MATKĘ.

Grupy naradzają się i na znak prowadzącego równocześnie pokazują wybranego przez siebie bohatera. Zabawa odbywa się w formie zawodów.



12 Mindfulness**15** MINUT

Prowadzący prosi, aby każdy z uczestników wybrał, z wcześniej przygotowanego koszyka, po jednym przedmiocie oraz po jednej kartce A4. Następnie prowadzący informuje, że zadaniem uczestników jest przyrzeć się przedmiotom jak najdokładniej, tak jak gdyby widzieli je pierwszy raz, angażując w miarę możliwości wszystkie zmysły (wzrok, węch, dotyk, smak), a następnie wypisać na kartkach jak najwięcej przymiotników opisujących przedmiot. Uczestnicy mogą wypisać dowolnie cokolwiek chcą, co kojarzy im się z tym przedmiotem. Chodzi o to, aby podać jak najwięcej szczegółów.

Na wykonanie zadania uczestnicy mają 10 min.
Po upływie czasu uczestnicy odczytują, co zapisali.

Prowadzący pyta co zauważyli w tym ćwiczeniu:

- ▶ Co było łatwe?
- ▶ Co sprawiało trudności?
- ▶ Jak w życiu codziennym wygląda wykonywanie różnych czynności?
- ▶ Na czym zazwyczaj skupiamy swoją uwagę?

Podsumowując, prowadzący zwraca uwagę na to, że zazwyczaj nasza uwaga skupia się na przeszłości lub przyszłości, a rzadko jesteśmy „tu i teraz”. Natomiast skupienie swojej świadomości na chwili obecnej pomaga nam żyć efektywniej, chroni nas przed negatywnymi emocjami.



04

ZAKOŃCZENIE WARSZTATÓW



13

Ice breaker



15 MINUT

Prowadzący rozdaje uczestnikom po kartce A4 i prosi, aby wzajemnie przypięli sobie szpilkami kartkę na plecach. Następnie wyjaśnia, że ich zadaniem jest, aby wszyscy uczestnicy napisali sobie wzajemnie na kartkach: co chcą wziąć od danej osoby i co tej osobie dają (chodzi o cechy charakteru).

Przykład:

Biorę Twoje poczucie humoru, daję Ci swoje opanowanie.

Po zakończeniu zadania uczestnicy zdejmują kartki i czytają.

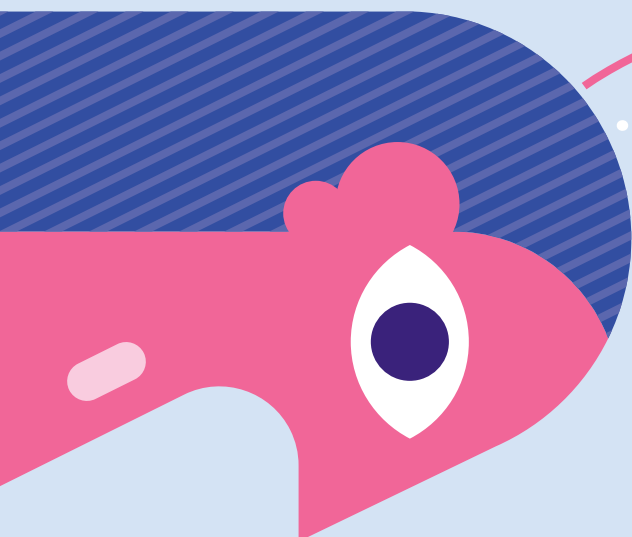
Prowadzący prosi, aby uczestnicy usiedli w kole i każdy powiedział kilka słów odpowiadając na pytanie:

Z CZYM WYCHODZISZ?

Na zakończenie prowadzący dziękuje grupie i sam również dodaje kilka słów podobnie jak wcześniej każdy z uczestników.

05

ZAŁĄCZNIKI



ZAŁĄCZNIK

1

01

Koledzy rzucają wyzwanie Wieškowi
- kradzież bluzy ze sklepu.
Wiesiek kradnie bluzę.

02

Rysiek namawia Kingę do ucieczki
ze szkoły i wypicie alkoholu.
Kinga ucieka i pije piwo.

03

Magda jest namawiana przez swo-
jego chłopaka, żeby wzięła
dopalacz – ale tylko ten
jeden raz. Magda bierze dopalacz.

04

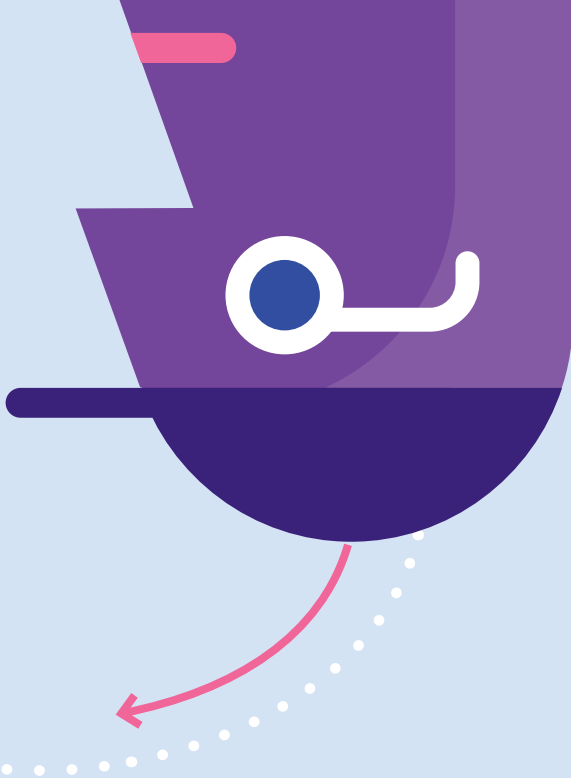
Grażyna idzie z koleżankami na im-
prezę i – aby poprawić sobie humor
– koleżanki namawiają ją, żeby wy-
piła alkohol. Grażyna wypija 2 piwa.

05

Nowo poznany chłopak namawia
Elizę do wyjścia
z dyskoteki na spacer.
Eliza wychodzi.

06

Grażyna poznała przez internet
przystojnego i inteligentnego Wald-
ka. On zaprasza ją do siebie.
Grażyna umawia się
i jedzie do chłopaka.



ZAŁĄCZNIK (2)

PYTANIE

**POZYTYWNA
KONSEKWENCJA**

**NEGATYWNA
KONSEKWENCJA**

01

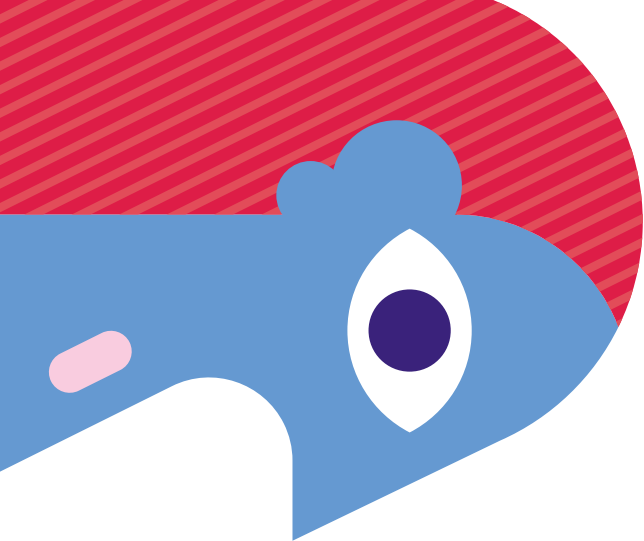
02

03

04

05

06



ZAŁĄCZNIK

3

JAA

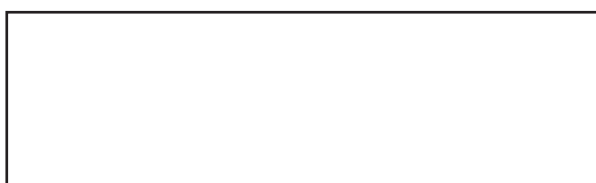
**+ TO CO CZUJĘ TU I TERAZ
+ CZEGO OCZEKUJĘ**

PRZYKŁAD

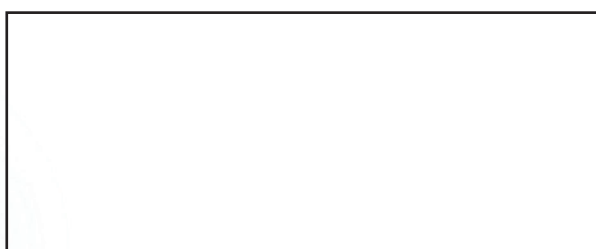
**zamiast mówić:
Ty zawsze mnie krytykujesz,
powiedz:
Nie lubię, kiedy jestem krytyko-
wana/krytykowany.
Czuję się z tym źle i chcę,
żebyś przestał.**



01 Ty zawsze mi dokuczysz



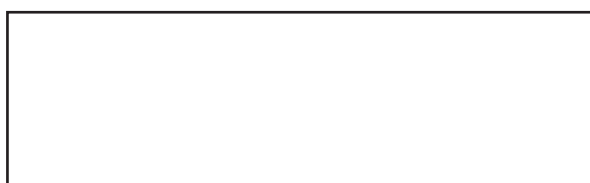
02 Ty nigdy po sobie nie sprzątasz



03 Zawsze na mnie krzyczysz



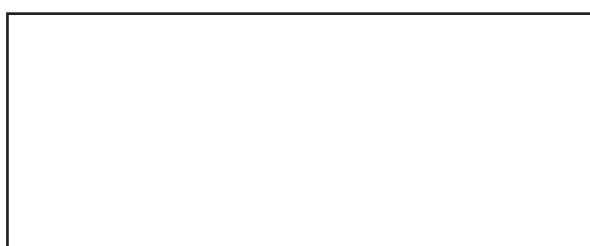
04 Ty nigdy nie odkładasz rzeczy na swoje miejsce



05 Ty zawsze się spóźniasz



06 Jesteś głupia



07 Ty zawsze mnie zawodzisz



ZAŁĄCZNIK 4

POWSZECHNA DEKLARACJA PRAW CZŁOWIEKA ONZ

Międzynarodowy Zbiór Praw Człowieka (ONZ) tworzą :

- 01** Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (1948),
- 02** Międzynarodowy Pakt Praw Osobistych i Politycznych (1966) – wiążący [Polska od 1977],
- 03** Międzynarodowy Pakt Praw Gospodarczych, Społecznych i Kulturalnych (1966) – wiążący [Polska od 1977]

- ① Każdy człowiek jest wolny i wszyscy powinniśmy być traktowani w taki sam sposób.
- ② Każdy człowiek jest równy niezależnie od różnic w np. koloru skóry, płci, religii, języka.
- ③ Każdy człowiek ma prawo do życia; życia w wolności i bezpieczeństwie.
- ④ Nikt nie ma prawa traktować cię jak niewolnika ani ty nie możesz nikogo uczynić swoim niewolnikiem.
- ⑤ Nikt nie ma prawa cię skrzywdzić ani torturować.
- ⑥ Każdy człowiek ma prawo być równym wobec prawa.
- ⑦ Prawo jest takie samo dla każdego człowieka, powinno być stosowane w ten sam sposób wobec wszystkich.
- ⑧ Każdy człowiek ma prawo domagać się pomocy prawnej, gdy jego prawa nie są przestrzegane.
- ⑨ Nikt nie ma prawa do bezprawnego uwięzienia cię albo wydalenia cię z twojego kraju.
- ⑩ Każdy człowiek ma prawo do sprawiedliwego i publicznego procesu.
- ⑪ Każdy człowiek powinien być uważany za niewinnego do momentu udowodnienia mu winy.
- ⑫ Każdy człowiek ma prawo domagać się pomocy jeżeli ktoś próbuje go zranić, ale nikt nie może wejść do twojego domu, otwierać twoich listów albo niepokoić ciebie i twoją rodzinę bez dostatecznego powodu.
- ⑬ Każdy człowiek ma prawo do przemieszczania się w granicach swojego kraju tak jak chce.
- ⑭ Każdy człowiek ma prawo udać się do innego kraju i domagać się ochrony, jeżeli jest prześladowany albo grozi mu prześladowanie.
- ⑮ Każdy człowiek ma prawo znaleźć miejsce w kraju. Nikt nie ma prawa powstrzymać cię przed przeniesieniem się do innego kraju, jeżeli tego chcesz.

STRESZCZENIE

- 16) Każdy człowiek ma prawo zawrzeć związek małżeński i założyć rodzinę.
- 17) Każdy człowiek ma prawo do posiadania własności i swojego dobytku.
- 18) Każdy człowiek ma prawo do praktykowania i przestrzegania wszystkich aspektów swojej religii oraz do zmiany religii, jeżeli tylko chce.
- 19) Każdy człowiek ma prawo do mówienia co myśli i do przekazywania oraz otrzymywania informacji.
- 20) Każdy człowiek ma prawo do brania udziału w pokojowych zgromadzeniach i do wstępowania do stowarzyszeń.
- 21) Każdy człowiek ma prawo do uczestniczenia w rządzeniu swoim krajem.
- 22) Każdy człowiek ma prawo do ochrony socjalnej i do możliwości rozwijania swoich umiejętności.
- 23) Każdy człowiek ma prawo pracować za uczciwe wynagrodzenie w bezpiecznych warunkach i przynależności do związków zawodowych.
- 24) Każdy człowiek ma prawo do odpoczynku i urlopu.
- 25) Każdy człowiek ma prawo do odpowiedniego standardu życia i do opieki medycznej, gdy jest chory.
- 26) Każdy człowiek ma prawo uczęszczać do szkoły.
- 27) Każdy człowiek ma prawo do brania udziału w życiu kulturalnym społeczności.
- 28) Każdy człowiek musi przestrzegać „porządku społecznego”, który jest konieczny do korzystania z wszystkich tych praw.
- 29) Każdy człowiek musi szanować prawa innych, społeczną i publiczną własność.
- 30) Nikt nie ma prawa usunąć żadnego prawa z tej deklaracji.

”

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka została uchwalona 10 XII 1948 roku. Uchwalenie Deklaracji jest pierwszym przypadkiem stworzenia przez międzynarodową organizację - ONZ dokumentu o uniwersalnym znaczeniu. Deklaracja, przetłumaczona na ponad 200 języków, pozostaje jednym z najbardziej znanych i najczęściej cytowanych dokumentów na temat praw człowieka. Deklaracja jest wzorem dla konstytucji i prawodawstwa wielu państw, które niedawno uzyskały niepodległość. Powołują się na nią statuty i uchwały regionalnych organizacji międzyrządowych oraz międzynarodowe traktaty i rezolucje agend ONZ. Deklaracja nie zobowiązuje państw do jej przestrzegania, stanowi jedynie pewną wytyczną na przyszłość, określa minimalne standardy ochrony praw człowieka. Jeszcze przed jej uchwaleniem rozpoczęły się prace nad opartymi na niej traktatami międzynarodowymi, które wiązałyby państwa.

Projekt Erasmus+ „Wielokulturowość w obliczu zachowania tożsamości - projekty edukacyjne młodzieży”

**PRAWA DZIECKA ZAPISANE
W KONWENCJI O PRAWACH DZIECKA
PRZYJĘTEJ PRZEZ ONZ W 1989 ROKU****PRAWA I WOLNOŚCI
OSOBISTE**

- 1 Prawo do życia i rozwoju,
- 2 Prawo do tożsamości i identyczności (prawo do nazwiska, imienia, obywatelstwa, wiedzy o własnym pochodzeniu),
- 3 Prawo do swobody myśli, sumienia i wyznania,
- 4 Prawo do wyrażania własnych poglądów i występowania w sprawach dotyczących dziecka, w postępowaniu administracyjnym i sądowym,
- 5 Prawo do wychowywania w rodzinie i kontaktów z rodzicami w przypadku rozłączenia z nimi,
- 6 Prawo do wolności od przemocy fizycznej lub psychicznej, wyzysku, nadużyć seksualnych i wszelkiego okrucieństwa,
- 7 Prawo nierekrutowania do wojska poniżej 15 roku życia.

PRAWA SOCJALNE

- 1 Prawo do odpowiedniego standardu życia,
- 2 Prawo do ochrony życia,
- 3 Prawo do zabezpieczenia socjalnego,
- 4 Prawo do wypoczynku i czasu wolnego.

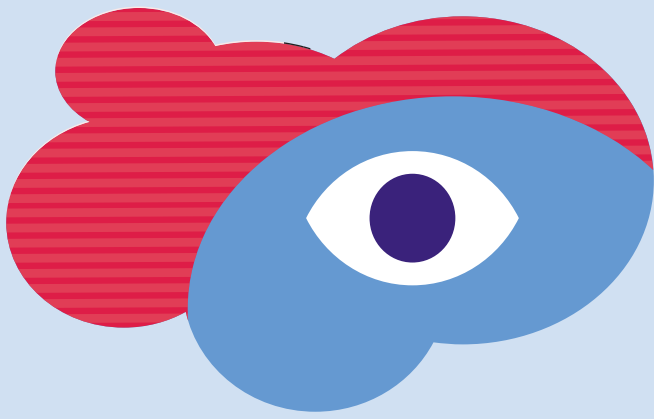
**PRAWA
KULTURALNE**

- 1 Prawo do nauki,
- 2 Prawo do korzystania z dóbr kultury,
- 3 Prawo do informacji,
- 4 Prawo do znajomości swoich praw.

**PRAWA
POLITYCZNE**

- 1 Prawo do stowarzyszania się i zgromadzeń w celach pokojowych.

GRUPA	STEREOTYP/ETYKIETA	OBALENIE STEREOTYPU
MĘŻCZYŹNI		
KOBIETY		
PŁACZEK		
ROMOWIE/ ROMKI		
OSOBY TRANSPLCIOWE		
GIMNAZJALIŚCI /GIMNAZJALISTKI		
MĄDRALIŃSKA		
NASTOLETNI RODZICE		
GEJE/LESBIJKI/OSOBY BISEKSUALNE		
OSOBY ZAKAŻONE WIRUSEM HIV		










ZAŁĄCZNIK

7

„Będę zwracał się do Was w drugiej osobie liczby pojedynczej – Ty, ale moje polecenia kieruję do Was wszystkich.

Na początek weź głęboki oddech. Wdech nosem, wydech ustami. Wykonaj jeszcze jeden wdech..... i wydech.... wdech i wydech. Spróbuj skupić swoją uwagę na wdychanym i wydychanym powietrzu i na tym jak porusza się Twoja klatka piersiowa i brzuch przy każdym wdechu i wydechu.

- ▶ twoja lewa ręka jest ciężka,  **x4**
- ▶ twoja prawa ręka jest ciężka,  **x4**
- ▶ twoje ręce i nogi są ciężkie i ciepłe,  **x4**
- ▶ twoje serce bije powoli i regularnie,  **x4**
- ▶ czujesz ciepło w okolicy splotu słonecznego,  **x4**
- ▶ twoje czoło jest chłodne  **x4**
- ▶ twoja szyja i twój kark są ciepłe.  **x4**

Poczuj, jak bardzo jesteś zrelaksowany.



Droga uczestniczko/ Drogi uczestniku,

Mamy nadzieję, że dzisiejsze warsztaty Family Links były dla Ciebie ciekawe i mogłeś/ mogłaś dowiedzieć się wielu ciekawych rzeczy. Zależy nam na otrzymaniu od Ciebie informacji zwrotnej, dlatego będziemy bardzo wdzięczni za poświęcony czas i wypełnienie poniższej ankiety.

Czy warsztaty pozwoliły Ci uzyskać odpowiedzi na pytania, które pijawiły się w Twoim życiu ?

ZDECYDOWANIE TAK

RACZEJ TAK

RACZEJ NIE

ZDECYDOWANIE NIE

Czy warsztaty dostarczyły Ci użytecznych wskazówek i technik dotyczących sposobów radzenia sobie w różnych sytuacjach w codziennym życiu?

ZDECYDOWANIE TAK

RACZEJ TAK

RACZEJ NIE

ZDECYDOWANIE NIE

Czy warsztaty dostarczyły Ci użytecznych wskazówek, które mogą być pomocne w kontakcie z innymi?

ZDECYDOWANIE TAK

RACZEJ TAK

RACZEJ NIE

ZDECYDOWANIE NIE

Która część warsztatów podobała Ci się najbardziej i dlaczego ?

.....

Czy chciałabyś/ chciałbyś wziąć udział w innych warsztatach tematycznych?

TAK

NIE

Jeśli TAK, prosimy o wypisanie tematów, które byłyby dla Ciebie interesujące.

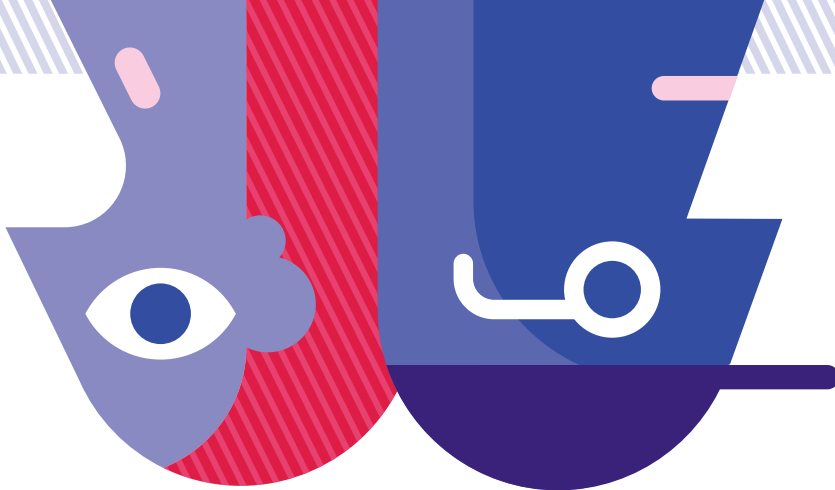
.....

Dodatkowy komentarz

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

DYPLOM



(imię i nazwisko uczestnika)

Wziął udział w warsztatach

Family Links

Kompetencje wychowawcze przyszłości
– edukacja alternatywna

PLACÓWKA / ORGANIZACJA

PROWADZĄCY
WARSZTATY

DATA

MIEJSCOWOŚĆ





Kompetencje Wychowawcze Przyszłości

**EDUKACJA
ALTERNATYWNA
I DOSKONALENIE
ZAWODOWE**



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



UK - Butterflies LTD

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



**PROJEKT REALIZOWANY W RAMACH PROGRAMU OPERACYJNEGO WIEDZA EDUKACJA ROZWÓJ 2014-2020
WSPÓLFINANSOWANEGO ZE ŚRODKÓW EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO**

